Setul 8

Descriptori orientativi de performanță pe itemi, raportați la standardele naționale

Limba și literatura română (pag. 86-89)

1. În care ținut sunt invitați cei trei copii?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: b) în Ținutul Luați-Poftiți

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), identificând ținutul în care sunt invitați copiii.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru regăsirea denumirii ținutului în fragment.

2. De ce crezi că ținutul se numește așa? Argumentează folosind detalii din text.

Reper curricular: LLR 3.1, 3.3.

Răspuns acceptat: Ținutul se numește Luați-Poftiți deoarece poți lua lucrurile dorite fără să plătești; explicația se susține cu detalii din text.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Explică independent denumirea ținutului și o susține printr-un detaliu precis despre luarea gratuită a lucrurilor.
Consolidat	Oferă o explicație simplă și corectă, legată de libertatea de a lua lucruri fără plată.
De bază	Repetă denumirea ori indică doar că ținutul este fermecat, fără legătura explicată cu numele.

3. Ce rol are Copacul Depărtărilor în poveste?

Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.

Răspuns acceptat: b) Este poarta către tărâmuri fermecate.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), interpretând rolul Copacului Depărtărilor.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru legarea copacului de accesul la tărâmurile fermecate.

4. Ce înțelegi prin expresia „o luară la picior”?
Reper curricular: LLR 3.4.

Răspuns acceptat: a) mergeau repede

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), înțelegând sensul expresiei în contextul pornirii rapide la drum.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru recitirea pasajului despre deplasarea personajelor.

5. Ce își doreau cei trei frați să ia din Ținutul Luați-Poftiți?
Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: d) găini, o căpriță și o lopată

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), identificând lucrurile alese de cei trei frați.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru asocierea fiecărui copil cu alegerea lui.

6. De ce crezi că cei trei copii au ales lucrurile respective?

Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.

Răspuns acceptat: Copiii aleg lucrurile gândindu-se că le vor fi de folos părinților. Se acceptă formulări echivalente, susținute de text.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Explică independent motivul alegerii, legând lucrurile dorite de ajutorul oferit părinților.
Consolidat	Oferă o explicație simplă și corectă despre utilitatea lucrurilor pentru familie.
De bază	Enumeră lucrurile sau afirmă doar că le plac, fără motivul susținut de text.

7. Unește cu o linie personajul cu acțiunea realizată.

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: Beth - Numără găinile cu aripi verzi. Joe - Își pune pe umăr o lopată zdravănă. Frannie - Zărește o căpriță albă și drăguță. Lună-Plină - Rămâne lângă scară ca să își avertizeze prietenii.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Asociază personajele cu acțiunile indicate independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

8. Dacă ai putea alege un singur obiect din Tărâmul Luați-Poftiți, ce ai lua? Argumentează.

Reper curricular: LLR 3.2, 4.5.

Răspuns acceptat: un singur obiect ales și un motiv relevant, în logica lumii fantastice. Exemplu: Din Tărâmul Luați-Poftiți aș alege un covor zburător, ca să pot călători oriunde îmi doresc.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Alege independent un obiect și justifică precis utilitatea ori semnificația lui personală.
Consolidat	Alege un obiect și oferă un motiv simplu, clar și potrivit.
De bază	Numește obiectul fără motivare ori formulează un motiv vag, completat cu sprijin.

9. Care este ideea principală a fragmentului marcat în text?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: c) Cei cinci prieteni se hotărăsc să viziteze Ținutul Luați-Poftiți.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), identificând întâmplarea esențială a fragmentului marcat.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru separarea hotărârii de a vizita ținutul de detaliile secundare.

10. Ce crezi că învață copiii din experiența trăită în Tărâmul Luați-Poftiți?

Reper curricular: LLR 3.1, 3.4.

Răspuns acceptat: a) E bine să asculți de sfaturi și să fii cumpătat.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), deducând învățătura experienței.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru legarea urmărilor faptelor de ascultarea sfaturilor și cumpătare.

11. Imaginează-ți că trebuie să scrii un scurt mesaj de avertizare pentru cei care păşesc pentru prima dată pe Tărâmul Luați-Poftiți. Ce i-ai sfătui să facă sau să evite?

Reper curricular: LLR 4.1, 4.2, 4.5.

Răspuns acceptat: un mesaj scurt, clar, cu un sfat sau o avertizare potrivită. Exemplu: Alegeți numai lucrurile utile și plecați înainte ca ținutul să se îndepărteze!

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Redactează independent un mesaj concis, cu avertizare/sfat precis, adecvat pericolului din poveste și destinatarilor.
Consolidat	Redactează un mesaj inteligibil și potrivit, cu un sfat simplu și corect.
De bază	Formulează o idee legată de ținut, dar avertizarea sau acțiunea recomandată rămâne neclară.

12. Scrie Da pentru răspunsul afirmativ și Nu pentru răspunsul negativ la fiecare dintre întrebările de mai jos.

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: Da; Da; Nu; Da; Nu

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Răspunde corect la întrebările despre fragment independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

13. Copiii au vizitat și alte ținuturi din Copacul Depărtărilor. Imaginează-ți ce au descoperit în fiecare și completează tabelul.

Reper curricular: LLR 4.5.

Răspuns acceptat: câte o descoperire imaginară pentru fiecare ținut. Exemple: Ținutul Hopa-Țopa – trambuline și obiecte săltărețe; Tărâmul lui Moș Cratiță – vase de gătit fermecate; Tărâmul Zguduială – case care se clatină; Ținutul de Jucărie – jucării care prind viață; Tărâmul Zilelor de Naștere – baloane care râd. Se acceptă alte idei coerente cu denumirile.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Imaginează descoperiri potrivite fiecărui ținut independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

14. Scrie, pe rândurile de mai jos, trei posibile soluții prin care copiii să se poată întoarce acasă.

Reper curricular: LLR 4.4, 4.5.

Răspuns acceptat: trei soluții distincte, plauzibile în logica fantastică: găsirea unei porți magice; folosirea unei formule; urmarea unui ghid sau a unei stele călăuzitoare. Se acceptă alte soluții coerente.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Formulează soluții pentru întoarcerea copiilor acasă independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

15. Scrie o compunere despre un tărâm fermecat pe care ți-ar plăcea să îl vizitezi. Respectă cerințele date.

Reper curricular: LLR 4.1, 4.5.

Răspuns acceptat: compunere despre un tărâm fermecat, cu cel puțin trei aspecte relevante (nume, loc, înfățișare, elemente neobișnuite, personaje etc.), sentimentele vizitatorului și titlu potrivit.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Redactează independent descrierea unui tărâm fermecat, incluzând cel puțin trei aspecte distincte, sentimentele trăite și titlul potrivit. Organizează coerent ideile, folosește detalii relevante și respectă scrierea și punctuația, cu cel mult erori nesemnificative.
Consolidat	Redactează un text inteligibil, în general coerent, care îndeplinește majoritatea cerințelor; unele detalii sunt sumare sau apar greșeli izolate de exprimare, ortografie ori punctuație.
De bază	Redactează câteva enunțuri legate de temă, dar omite cerințe importante, organizează parțial ideile și are nevoie de sprijin pentru dezvoltare și corectare.

Matematică și științe ale naturii (pag. 90-95)

1. Ținutul Luați-Poftiți e plin de tot felul de lucruri. Privește datele din tabel și stabilește care categorie este cea mai numeroasă și cu cât este mai mare față de următoarea categorie.

Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.a; M 2.4 / S.2.4.b.

Răspuns acceptat: obiectele mari: 120 002; următoarea categorie: 112 010; diferența dintre ele este 120 002 − 112 010 = 7 992

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Identifică independent primele două categorii după efectiv și calculează corect diferența de 7 992.
Consolidat	Numește categoria corectă și obține diferența, eventual după corectarea unei erori izolate de calcul.
De bază	Identifică numai categoria cea mai numeroasă ori începe corect scăderea, fără rezultatul cerut.

2. Singura categorie cu număr impar de lucruri este cea a:
Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a; M 5.2 / S.5.2.a.

Răspuns acceptat: c) animalelor

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), identificând numărul impar din tabel.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru verificarea cifrei unităților pentru fiecare categorie.

3. Cifra 2 din numărul obiectelor mici reprezintă ordinul:
Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a.

Răspuns acceptat: c) miilor

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), identificând ordinul cifrei 2 în numărul 112 010.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru numărarea pozițiilor de la unități spre stânga.

4. Joe observă printre obiectele mici o bilă de fier, iar printre obiectele mari, o minge de plastic. El se miră: cum se poate ca bila aceasta mică să fie mai grea decât mingea? Scrie explicația ta pe rândurile de mai jos, folosind termeni precum masă, material, densitate.

Reper curricular: ȘN 1.1, 1.2.

Răspuns acceptat: Bila poate avea o masă mai mare deoarece fierul are densitate mare, iar mingea de plastic este ușoară și poate fi goală în interior.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Explică independent situația, legând masa de material/densitate și de structura obiectelor, folosind corect termenii ceruți.
Consolidat	Explică simplu că fierul are densitate mai mare, iar mingea de plastic poate fi ușoară, fără a confunda masa cu dimensiunea.
De bază	Menționează numai diferența de material sau că fierul este greu, fără o legătură explicativă suficientă.

5. Dacă în ținut ar mai fi 8 obiecte mari, în scrierea numărului lor s-ar folosi:

Reper curricular: M 2.4 / S.2.4.a; M 2.1 / S.2.1.a.

Răspuns acceptat: b) trei zerouri

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), adunând 8 și numărând zerourile din 120 010.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru efectuarea adunării 120 002 + 8 și citirea rezultatului.

6. Imaginează-ți că te plimbi prin Pădurea Fermecată. Scrie câte un exemplu de animal real pentru fiecare categorie.

Reper curricular: ȘN 1.2.

Răspuns acceptat: exemple: insectă – fluture; pește – păstrăv; reptilă – șopârlă; amfibian – broască; pasăre – bufniță; mamifer – lup. Se acceptă alte animale reale încadrate corect.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Numește animale potrivite fiecărei categorii independent în toate cele șase situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 5 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–4 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

7. Copacul Depărtărilor este cel mai bătrân copac din Pădurea Fermecată. Vârsta lui este cel mai mic număr impar de patru cifre, cu suma cifrelor 5. Câți ani are Copacul Depărtărilor?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a; M 2.2 / S.2.2.a.

Răspuns acceptat: a) 1 013 ani

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), respectând simultan numărul de cifre, paritatea, suma cifrelor și valoarea minimă.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru verificarea faptului că 1 013 este impar și 1 + 0 + 1 + 3 = 5.

8. Fiecare dintre cei patru pitici a luat câte 18 saci. Dacă într-un sac încap 25 de bucăți de aur, câte bucăți de aur au luat ei din Ținutul Luați-Poftiți?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: (18 × 25) x 4 = 1 800 (bucăți de aur). Se acceptă calcularea mai întâi a numărului total de saci ori a cantității luate de un pitic.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin înmulțirea numărului de pitici cu sacii fiecăruia și cu bucățile dintr-un sac, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Află numărul total de saci sau bucățile de aur luate de un pitic; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

9. Dintre cei șapte pitici, patru au intrat în Ținutul Luați-Poftiți, iar restul au rămas acasă. Scrie sub formă de fracție numărul piticilor care au rămas acasă și reprezintă grafic această fracție.

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.e.

Răspuns acceptat: $\frac{3}{7}$; o reprezentare a întregului în șapte părți egale, dintre care trei sunt marcate sau șapte simboluri identice, dintre care trei evidențiate.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Determină independent cei trei pitici rămași, scrie fracția 3/7 și o reprezintă grafic corect.
Consolidat	Scrie fracția corectă și realizează o reprezentare corectă, cu imprecizii grafice minore.
De bază	Scrie numai fracția sau reprezintă corect cele trei părți, fără a completa ambele cerințe.

10. Moș Cratiță e prietenul lui Lună-Plină. El are 2 696 de tigăi și cratițe. Câte cratițe are știind că sunt de 3 ori mai multe decât tigăile?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a, S.5.3.b.

Răspuns acceptat: 2 696 : 4 = 674 (tigăi); 674 × 3 = 2 022 (cratițe). Se acceptă orice metodă corectă, inclusiv reprezentarea prin segmente.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin împărțirea totalului în patru părți egale și aflarea celor trei părți reprezentate de cratițe, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Reprezintă raportul 1 la 3 ori determină numărul tigăilor; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

11. Pe cărare merg cei trei frați, spiridușii Lună-Plină și Mătăsuță, însoțiți de 7 găini, căprița albă și câteva pisici tărcate, în total 44 de picioare. Câte pisici merg pe cărare?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: 3 × 2 + 2 × 2 + 7 × 2 + 4 = 28 (picioare, fără cele ale pisicilor); 44 − 28 = 16; 16 : 4 = 4 (pisici)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin aflarea picioarelor personajelor și animalelor cunoscute, apoi a numărului de pisici, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Calculează corect picioarele unei categorii ori totalul de 28 fără pisici; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

12. Care dintre cei patru prieteni poate construi un pătrat folosind toate bețișoarele pe care le are la dispoziție, fără să rupă vreunul?

Reper curricular: M 3.2 / S.3.2.d; M 2.5 / S.2.5.d.

Răspuns acceptat: b) fetița (Beth)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), verificând împărțirea bețișoarelor în patru laturi egale.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru compararea numărului de bețișoare al fiecărui personaj cu multiplii lui 4.

13. Dintre cele 7 găini cu aripi verzi, 4 găini fac câte 5 ouă pe zi, 2 găini fac câte 4 ouă pe zi, iar o găină face câte 6 ouă în primele trei zile ale săptămânii și câte 3 ouă în restul săptămânii. Câte ouă fac cele șapte găini, în total, într-o săptămână? Bifează casetele pentru două moduri de scriere corectă a rezolvării problemei sub forma unui exercițiu.

Reper curricular: M 5.1 / S.5.1.a, S.5.1.b.

Răspuns acceptat: A doua și a patra variantă: $7 \times (4 \times 5 + 2 \times 4) + (6 \times 3 + 3 \times 4)$; $(4 \times 5 \times 7) + (2 \times 4 \times 7) + (6 \times 3 + 3 \times 4)$

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează expresiile care modelează corect toate datele problemei independent în toate cele două situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent un răspuns corect; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

14. Te afli, alături de cei trei frați (Joe, Beth și Frannie), în Copacul Depărtărilor. Explică-le un exemplu concret de interacțiune gravitațională.

Reper curricular: ȘN 1.1.

Răspuns acceptat: un exemplu concret și explicația atracției spre Pământ: Când scap trăistuța, ea cade spre sol deoarece Pământul o atrage.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Oferă independent un exemplu concret și îl explică prin atracția gravitațională a Pământului.
Consolidat	Descrie corect căderea unui obiect spre pământ, într-un enunț simplu și adecvat contextului.
De bază	Numește gravitația ori un obiect, fără să descrie clar interacțiunea cerută.

15. Spiridușul care strânge cele mai multe lucruri din Ținutul Luați-Poftiți va fi răsplătit cu o tartă de mere. În tabelul următor sunt înregistrate lucrurile adunate de primii patru spiriduși. Care dintre ei a fost declarat câștigător? Scrie numele spiridușului câștigător pe spațiul punctat.

Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.a; M 2.4 / S.2.4.a.

Răspuns acceptat: Curajosul. Totaluri: Zâmbărețul – 62 + 59 + 60 = 181; Mofturosul – 59 + 60 + 59 = 178; Curajosul – 59 + 62 + 61 = 182; Iscusitul – 60 + 59 + 58 = 177

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Calculează independent cele patru totaluri, le compară și scrie corect numele câștigătorului.
Consolidat	Aplică însumarea pe rânduri și identifică numele corect, remediind o eroare izolată la verificare.
De bază	Calculează corect unele totaluri ori scrie doar numele câștigătorului, fără calculele cerute în auxiliar.

16. Lună-Plină a stat de pază lângă copac de la ora 14:45. Dacă după o jumătate de oră a ațipit timp de 15 minute, la ce oră s-a trezit?

Reper curricular: M 4.2 / S.4.2.

Răspuns acceptat: d) 15:30

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), adăugând cele 30 de minute de veghe și cele 15 minute de somn.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru calcularea succesivă a orelor 15:15 și 15:30.

17. Spiridușul Lună-Plină a găsit la tulpina Copacului Depărtărilor o hartă în formă de dreptunghi, cu lungimea de 245 de milimetri și lățimea de 165 de milimetri. Calculează perimetrul hărții.

Reper curricular: M 3.2 / S.3.2.f; M 4.2 / S.4.2.

Răspuns acceptat: 2 x 245 + 2 x 165 = 490 + 330 = 820 (mm). Se acceptă și 2 × (245 + 165) = 820 mm sau 245 + 165 + 245 + 165 = 820 mm.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin calcularea perimetrului dreptunghiului din cele două dimensiuni, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Adună corect lungimea și lățimea sau identifică formula potrivită; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

18. Cu ce corp geometric seamănă coada lopeții găsite de Joe?

Reper curricular: M 3.2 / S.3.2.h.

Răspuns acceptat: a) cilindru

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), recunoscând forma aproximativ cilindrică a cozii lopeții.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru compararea obiectului cu modelele de corpuri geometrice.

19. Pe lângă Copacul Depărtărilor trece un pârâu micuț. Într-o zi, apa devine tulbure și miroase urât. Din ce cauză crezi că s-a întâmplat acest lucru? Scrie, pe spațiul de mai jos, o posibilă cauză și propune o soluție pentru a îndrepta situația.

Reper curricular: ȘN 3.2.

Răspuns acceptat: o cauză posibilă: aruncarea deșeurilor ori deversarea unor substanțe în apă; o soluție potrivită: anunțarea unui adult/autorității responsabile și oprirea sursei de poluare; prevenire prin colectarea corectă a deșeurilor.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Propune independent o cauză plauzibilă și o soluție concretă, adecvată cauzei și protejării apei.
Consolidat	Oferă o cauză și o măsură simplă, potrivite situației.
De bază	Indică numai cauza ori numai o măsură generală, fără legătura necesară dintre ele.

20. În Copacul Depărtărilor se pot urca doar spiridușii care au cel puțin 46 de centimetri înălțime. Graficul de mai jos reprezintă înălțimea a cinci dintre spiriduși. Care dintre ei va putea urca în copac? Scrie, pe spațiul punctat, numele spiridușilor care pot urca în copac.

Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.b; M 2.2 / S.2.2.a.

Răspuns acceptat: Cutărică; Spălăceală; Morocănilă

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează spiridușii care îndeplinesc pragul de înălțime independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.